Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 класс
Время выполнения заданий второго тура — 150 минут

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Фокус-группа — это разновидность анкетного группового опроса.

1.2. Сумма взноса на капитальный ремонт квартиры зависит от площади жилья.

1.3. Культурный шок — это состояние внутренней дезориентации личности, возникающее у индивида при погружении в чужую культурную среду.

1.4. Принцип верховенства права в правовом государстве распространяет-ся только на государственные институты.

1.5. Статья 72 Конституции РФ, определяющая вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, предполагает, что для регулирования конкретных вопросов разграничения государствен-ной собственности должен быть принят либо федеральный закон, либо закон субъекта Российской Федерации.

2. «Верховная власть».

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм организации верховной власти.

А) Президент руководит внутренней и внешней политикой и является верховным главнокомандующим вооруженных сил.

Б) Руководитель правительства — первое лицо в политической иерархии, хотя официально не является главой государства.

В) В большинстве случаев президент избирается путем прямого народного голосования.

Г) Президент одновременно выступает и главой государства, и главой правительства.

Д) Президент сам назначает членов кабинета министров, которые ответственны перед ним, а не перед парламентом.

2.1. Назовите форму организации верховной власти.

2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.

3. «Поп и работник».

Прочитайте отрывок из произведения А. С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде» и ответьте на вопросы.

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда.
«Что, батька, так рано поднялся?
Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».
Призадумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щелк щелку ведь розь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье».

Живет Балда в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Работает за семерых;
До светла все у него пляшет.
Лошадь запряжет, полосу вспашет,
Печь затопит, все заготовит, закупит,
Яичко испечет да сам и облупит.
Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна о Балде лишь и печалится,
Попенок зовет его тятей:
Кашу заварит, нянчится с дитятей.

3.1. Укажите причину, по которой устный трудовой договор между попом и Балдой считается заключенным в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3.2. Какие условия в указанном договоре соответствуют требованиям законодательства РФ?
3.3. Укажите на ошибку в формулировании условий об оплате труда (в соответствии с требованиями законодательства РФ).

4. «Лебедь, Щука и Рак».
Прочитайте текст известной басни и ответьте на вопросы.

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, – судить не нам;
Да только воз и ныне там.

4.1. Исходя из буквального прочтения текста басни, **определите правовые основания деятельности Лебедя, Рака и Щуки (допускаем, что они физические лица).**
4.2. Ответ обоснуйте.

5. «НДС».

НДС (налог на добавленную стоимость) — косвенный налог, взимаемый на федеральном уровне, который уплачивается с разницы между конечной стоимостью реализуемых товаров и услуг и ценой приобретения или себестоимостью производства. Ставка НДС в соответствии с действующим законодательством составляет 22%.

Существуют два основных типа НДС — *исходящий и входящий*.

Исходящий НДС (НДС к начислению) — это налог, который компания начисляет на свою продажную цену, а входящий НДС (НДС к вычету) — это налог, который ей предъявляют поставщики при покупке товаров/услуг. К уплате в бюджет идет разница между исходящим и входящим НДС.

Представьте цепочку создания стоимости обычного смартфона (все компании в цепочке являются плательщиками НДС). Для этого, определите:

5.1. Сумму НДС, которую уплатит в бюджет каждая компания в цепочке.
5.2. Общую сумму НДС, которая будет уплачена в бюджет, учитывая все этапы цепочки поставок.
5.3. Какую долю (%) от конечной цены для потребителя составляет итоговый НДС?

Этапы цепочки:

1. Производитель процессоров (ООО «Чипмастер»): производит и продает партию процессоров для одного смартфона компании-сборщику за 1 500 рублей (цена без учета НДС).
2. Сборщик смартфонов (ООО «Сборка гаджетов»): покупает процессоры, добавляет другие компоненты (экран, корпус и т. д.) и свою стоимость, после чего продает готовый смартфон оптовой компании за 4 500 рублей (цена без учета НДС).
3. Оптовая компания (ООО «Техно-Опт»): покупает смартфоны у сборщика, организует хранение и логистику, и продает партию смартфонов розничному магазину за 6 000 рублей (цена без учета НДС).
4. Розничный магазин (ООО «Техно-Розница»): покупает смартфоны у оптовика и продает конечному потребителю. Конечная цена продажи для покупателя составляет 8 540 рублей (цена включает в себя НДС).

Общая ставка по НДС во всех компаниях цепочки составляет 22%.

5.1. Решение: _____

5.2. Решение: _____

5.3. Ответ: _____

6. Прочитайте условие и ответьте на вопросы.

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит первый индикатор, то не горит четвертый индикатор.
2. Если не горит четвертый индикатор, то горит третий индикатор.
3. Если не горит второй индикатор, то горит первый индикатор.
4. Если горит второй индикатор, то горит и пятый индикатор.
5. Если горит пятый индикатор, то горит и шестой индикатор.

6.1. Если четвертый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.
6.1.1. Ответ:_____
6.1.2. Обоснование: _____

6.2. Если пятый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.
6.2.1. Ответ:_____
6.2.2. Обоснование: _____

6.3. Если оранжевый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.
6.3.1. Ответ:_____
6.3.2. Обоснование: _____

6.4. Если зеленый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.
6.4.1. Ответ:_____
6.4.2. Обоснование: _____

7. «Кто женится по любви, тот будет жить в печали» (испанская пословица)
Проанализируйте текст и выполните задания.
«Воля к жизни хочет здесь объективироваться в совершенно определенном индивидууме, который может произойти только от этого отца и от этой матери. Это метафизическое вожделение воли, как таковой, не имеет непосредственно другой сферы действия в ряду живых существ, кроме как сердца будущих родителей, которые поэтому и охватываются любовным порывом и мнят, будто они только ради самих себя желают того, что на самом деле пока имеет еще цель только чисто метафизическую, т. е. лежащую вне сферы реально наличных вещей… Браки по любви заключаются в интересах рода, а не индивидуумов. Правда, влюбленные мнят, что они идут навстречу собственному счастью: но действительная цель их любви чужда им самим, потому что она заключается в рождении индивидуума, который может произойти только от них. Обратное дело обстоит с браками по расчету, которые большею частью заключаются по выбору родителей. Соображения, господствующие здесь, какого бы рода они ни были, по меньшей мере реальны, и сами по себе они не могут исчезнуть. В них забота направлена на благо текущего поколения, хотя, правда, и в ущерб поколению

грядущему, причем это благо текущего поколения остается все-таки проблематично. Мужчина, который при женитьбе руководится деньгами, а не своею склонностью, живет больше в индивидууме, чем в роде, а это прямо противоречит истинной сущности мира, является чем-то противоестественным и возбуждает известное презрение. Девушка, которая вопреки совету своих родителей отвергает предложение богатого и нестарого человека, для того чтобы, отбросив всякие условные соображения, сделать выбор исключительно по инстинктивному влечению, приносит в жертву свое индивидуальное благо благу рода. Но именно потому ей нельзя отказать в известном одобрении, так как она предпочла более важное и поступила в духе природы (точнее — рода), между тем как совет родителей был проникнут духом индивидуального эгоизма».

Артур Шопенгауэр «Метафизика любви»

7.1. Какова настоящая цель любви по мнению А. Шопенгауэра?

7.2. Определите, какое благо более значимо для оценки поступков человека по мнению Шопенгауэра — индивидуальное благо или благо рода? Сформулируйте в одном предложении аргумент, подтверждающий ваш выбор.

7.2. _____

Аргумент: _____

7.3. Какие недостатки каждого вида брака выделяет Шопенгауэр? Впишите ответ в таблицу.

1. Брак по любви	2. Брак по расчету

7.4. Какой философский и психоаналитический термин позволяет объединить описанный в тексте поступок девушки, отвергающей богатого жениха ради инстинктивного влечения, с идеями Зигмунда Фрейда?

8. «Аристос».

Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы поразному. Прочитайте их и выполните задания.

Текст 1

Властвующая элита состоит из людей, занимающих такие позиции, которые дают им возможность возвыситься над средой обыкновенных людей и принимать решения, имеющие крупнейшие последствия. Принимают ли они эти решения или нет — это менее важно, чем самый факт владения такими ключевыми

позициями; их уклонение от известных действий и решений само по себе является действием, зачастую влекущим за собой более важные последствия, чем решения, которые они принимают. Это обусловлено тем, что они командуют важнейшими иерархическими институтами и организациями современного общества. Они руководят крупными корпорациями, они управляют механизмом государственной власти и претендуют на ее прерогативы. Они направляют деятельность военного ведомства. Они занимают в социальной системе стратегические командные пункты, в которых ныне сосредоточены действенные средства, обеспечивающие власть, богатство и известность, которыми они пользуются.

Текст 2

Во всех обществах … существуют два класса людей — класс правящих и класс управляемых. Первый, всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым … Представители правящего меньшинства неизменно обладают свойствами, реальными или кажущимися, которые глубоко почитаются в том обществе, где они живут. В примитивных обществах, находящихся еще на ранней стадии развития, военная доблесть — это качество, которое быстро обеспечивает доступ в правящий или политический класс. В высоко цивилизованных обществах война — исключительное явление. А в обществах, находящихся на ранних стадиях развития, ее можно, по существу, считать нормальным явлением, и индивиды, проявляющие большие способности в войне, легко добиваются превосходства над своими товарищами, а наиболее смелые становятся вождями. Это непреложный факт, однако формы, которые он может принимать в зависимости от набора условий, весьма многообразны. Правящие классы неизбежно приходят в упадок, если перестают совершенствовать те способности, с помощью которых пришли к власти, когда не могут более выполнять привычные для них социальные функции, а их таланты и служба утрачивают в обществе свою значимость.

8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.

8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?

8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС

9. Перед вами карта Российской Федерации, на которой цветом обозначены некоторые территории. **Познакомьтесь с картой и выполните задания.**

9.1. По какому признаку выделены территории на карте?
9.2. На карте цифрами обозначены территории, которые имеют особый статус. Назовите их и кратко поясните, в чём заключается специфика их статуса с точки зрения конституционного права. Свой ответ впишите в таблицу.

№	1. Территория	2. Особенность статуса
1		
2		
3		

10. «Социальная реальность».
В социальных науках для описания, моделирования и управления СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ используются базовые термины. Ниже даны определения ДВУХ терминов, а также визуальные материалы, которые могут проиллюстрировать эти термины.
10.1. В таблицу впишите базовые термины, о которых идет речь, к каждому из них подберите ТРИ изображения. Обоснуйте выбор всех выбранных изображений. *Обратите внимание: обоснование должно соотноситься с приведенным в задании определением термина.*
10.2. ОДНО изображение является исключением, укажите его. Свой выбор обоснуйте.

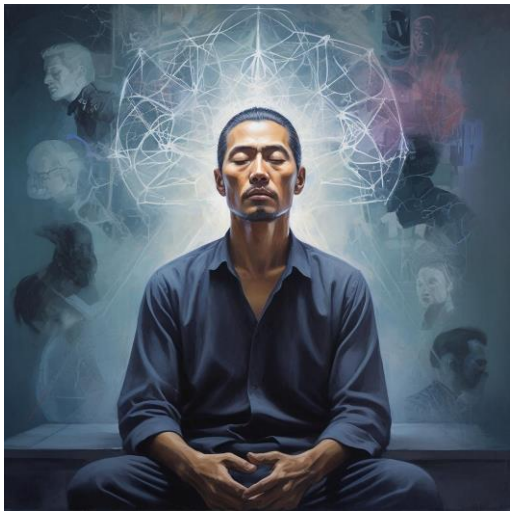
Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС

Термины:

А — это слово обозначает подлежащее, то/тот, о ком или о чем утверждается что-либо, а также тот/то, кто/что утверждает что-либо и/или является носителем действия. В качестве понятия конституционного права РФ термин впервые был использован в конституции 1993 года.

Б — этимологически это слово происходит от активного причастия и обозначает того, кто/что действует или стимулирует действие. В социальные науки это понятие ввел Пьер Бурдье для описания механизмов воспроизводства социальной реальности. В российском законодательстве с 2012 года действует закон, ограничивающий политическую деятельность некоммерческих организаций, получающих иностранное финансирование.

Изображения:

1. 

2.

3.

4.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС

5.

6.

7.

10. 1. Ответ:

1. Термин	2. Изображение	3. Обоснование
А		
Б		

10.2.1. Исключение_____
10.2.2. Обоснование исключения _____

11. «Сохранение населения в малых городах».

Осенью 2025 года на Всероссийском муниципальном форуме были представлены результаты социологического исследования «Сохранение населения в малых городах», посвященного изучению восприятия жизни населением в

городах. Основным методом выступил телефонный опрос россиян в возрасте от 18 лет. Всего было опрошено 1 600 респондентов. На *Рисунках 1, 2, 3, 4* представлены результаты исследования.

Познакомьтесь с кратким описанием результатов исследования и выполните задания.

Рисунок 1.

Восприятие уровня жизни в городе по результатам опроса

Рисунок 2.

Распределение ответов на вопрос «Вы знаете, что-то слышали или слышите сейчас впервые о том, что крупные предприятия вашего региона участвуют в проектах, улучшающих жизнь жителей? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Рисунок 3.
Распределение ответов на вопросы о намерениях проживания в населенном пункте

Рисунок 4.
Распределение ответов на вопрос «Из-за каких причин, на Ваш взгляд, в следующие три года снизится комфортность Вашего населенного пункта? Выберите до пяти основных причин» (закрытый вопрос, до 5-ти ответов, % от тех, кто считает, что комфортность снизится, среди молодых людей 18–24 лет)

11.1. Какой тип демографического поведения был исследован социологами? Приведите его название и дайте определение.

11.2. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:

А) Каждый второй опрошенный не информирован о проектах корпоративной социальной ответственности компаний в городе;

Б) Высокую удовлетворенность условиями проживания отмечают менее ¼ опрошенных представителей молодежи;

В) Более четверти россиян полагают: земляки хотят, чтобы их дети и внуки нашли другое место для жизни.

В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

11.3. Социологи задавали вопрос о намерениях проживания в населенном пункте не напрямую, а косвенно, узнавая, как поступили бы «люди из Вашего населенного пункта».

11.3.1. С какой целью была применена такая тактика? Свой ответ аргументируйте.

11.3.2. Позволяет ли это говорить о том, что результаты опроса являются валидными? Свой ответ аргументируйте.

11.4. Какие урбанистические риски могут быть связаны с оттоком жителей малых городов в более крупные города? Перечислите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ рисков и кратко поясните их содержание.

11.5. Какие предложения можно выдвинуть для органов власти в целях сохранения населения в малых городах? Обоснуйте три наиболее значимых предложения, ссылаясь на результаты опроса.